

## بسمه تعالی

### دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

تعداد و نوع واحد: ۳ (۲نظری و ۱ عملی)

کد درس: ۲۱

نام درس: فعالیت های روزمره زندگی

پیش‌نیاز: - رشته تحصیلی: کاردرمانی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی  
مدت زمان ارائه درس: ۳۴ ساعت نظری و ۳۴ ساعت عملی محل برگزاری: دانشکده توانبخشی نام مدرس: حسن وحیدی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی بعنوان مهمترین و یکی از اصلی ترین حیطه های اجرایی و زیرساخت های آن در حوزه های مطرح شده در چارچوب مرجع و مدل های مختلف تمرینی کاردرمانی  
اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	آشنایی با تعاریف ADL، حیطه های آن، ابزار و روش های ارزیابی آن	تعریف فعالیت های روزمره زندگی و انواع آن، اهمیت و حیطه های آن	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۲	آشنایی با تعاریف ADL، حیطه های آن، ابزار و روش های ارزیابی آن	آشنایی با فرایند کاردرمانی و حیطه های کاردرمانی (اکوپیشن، عوامل مربوط به مراجع و ...)	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۳	۱,۵
۳	آشنایی با تعاریف ADL،	آشنایی با روش های ارزیابی ADL تجزیه و تحلیل عملکرد ADL	شناختی	شناختی و	رایانه	۱۲۰	مشارکت	تکوینی-پایانی	۲	۱

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره نسخه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
	حیطه های آن، ابزار و روش های ارزیابی آن	IADL		سخنرانی، تمرین عملی	ویدیوپروژکتور		کنفرانس پرسش و پاسخ	چهارگزینه‌ای		
۴	آشنایی با تعاریف ADL، حیطه های آن، ابزار و روش های ارزیابی آن	ابزارهای استاندارد در ADL معرفت ابزار COPM، FIM	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۵	آشنایی با تعاریف ADL، حیطه های آن، ابزار و روش های ارزیابی آن	معرفی ابزارهای kitchen-task	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۶	آشنایی با فعالیت های ابزاری روزمره زندگی	ارزیابی حیطه های IADL (مدیریت منزل، مدیریت مالی، تحرک در اجتماع، مدیریت و حفظ سلامتی)	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۷	آشنایی با فعالیت های ابزاری روزمره زندگی	ارزیابی منزل، اصلاحات محیطی و مناسب سازی منزل	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۵	۲,۵
۸	آموزش اصول و مفاهیم آموزش و تطابق در مداخلات مربوط به ADL	- آموزش IADL, ADL و انواع رویکردهای آموزشی	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۹	آموزش اصول و مفاهیم آموزش و تطابق در مداخلات مربوط به ADL	- اصول و مفاهیم تطابق در ADL، تجهیزات جبرانی و وسایل کمکی	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۰	رفلکس‌های اولیه ۱ آشنایی با	ADL در بیماران با محدودیت دامنه	شناختی	شناختی و سخنرانی،	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۳	۱,۵

شماره نمونه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
	مشکلات موجود در حیطه ADL در بیماران نورولوژیک , روماتولوژیک اختلالات تعادل و نوروپاتی های محیطی	حرکتی و قدرت		تمرین عملی			پرسش و پاسخ			
۱۱	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در بیماران نورولوژیک ، روماتولوژیک اختلالات تعادل و نوروپاتی های محیطی	ADL در افراد با جراحی و تعویض مفصل ران	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهارگزینه‌ای	۳	۱,۵
۱۲	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در بیماران نورولوژیک ، روماتولوژیک اختلالات تعادل و نوروپاتی های محیطی	ADL در افراد مبتلا به همی پلژی و یک دستی	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهارگزینه‌ای	۳	۱,۵
۱۳	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در بیماران نورولوژیک ، روماتولوژیک اختلالات تعادل و نوروپاتی های محیطی	ADL در افراد مبتلا به ضایعه نخاعی ( اعم از پاراپلژی و کوادروپلژی)	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی- پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱,۵

شماره نمونه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۴	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در بیماران نورولوژیک، روماتولوژیک اختلالات تعادل و نوروپاتی های محیطی	ADL در بیماران با محدودیت دامنه حرکتی و قدرت	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه ای	۱	۵
۱۵	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در بیماران نورولوژیک، روماتولوژیک اختلالات تعادل و نوروپاتی های محیطی	- آموزش اصول ترنسفر و انواع ترسفر	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه ای	۱	۵
۱۶	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در افراد با اختلالات حسی و مداخلات مورد نیاز در این حیطه	- آموزش ترنسفر به صورت عملی	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	مشارکت	۱۲۰	مشارکت	تکوینی-پایانی چهارگزینه ای		۵
۱۷	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در افراد با اختلالات حسی و مداخلات	ADL در مبتلایان به اختلالات شناختی و ادراکی	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی	کنفرانس	۱۲۰	کنفرانس	تکوینی-پایانی چهارگزینه ای		۵

شماره نسخه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
	مورد نیاز در این حیطه									
۱۸	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در افراد با اختلالات حسی و مداخلات مورد نیاز در این حیطه	ADL در افراد دچار کم بینایی	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی		۱۲۰	پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۵	
۱۹	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در افراد با اختلالات حسی و مداخلات مورد نیاز در این حیطه	ADL در افراد دچار اختلال حسی، کم‌درد،	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی		۱۲۰	مشارکت	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۵	
۲۰	آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در افراد با اختلالات حسی و مداخلات مورد نیاز در این حیطه	ADL در مبتلایان به اختلالات شناختی و ادراکی	شناختی	شناختی و سخنرانی، تمرین عملی		۱۲۰	کنفرانس	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۵	

تعداد جلسات: ۲۰ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- حضور منظم در جلسات درس
- مشارکت فعال در کلاس

منابع: اکبر فهیمی، ملاحظت، فعالیت های روزمره زندگی، پگاه ۱۳۹۴

1. Pedretti LW, Early MB. Occupational therapy practice skills for physical dysfunction, St Louis: Mosby, last edition.
2. Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction; Lippincott: Williams and Wilkins, last edition
3. Case-Smith J, Clifford O'Brien J, Occupational Therapy for Children and Adolescents. Mosby: last edition